

Kryteria sukcesu uczniów w klasach I-III

W klasach I- III ustala się następujące, stałe kryteria sukcesu do niektórych umiejętności, które mogą być modyfikowane przez nauczyciela w zależności od potrzeb i możliwości uczniów:

1. Kryteria do umiejętności czytania:

- 1) Czyta całościowo wyrazy.
- 2) Czyta tekst płynnie – całymi zdaniami w dobrym tempie.
- 3) Uwzględnia wszystkie znaki interpunkcyjne.

2. Kryteria do umiejętności pisania:

- 1) Utrzymuje pismo w liniaturze.
- 2) Litery w wyrazach są ze sobą połączone.
- 3) Unika skreśleń i poprawek.
- 4) Wyraz błędnie napisany przekreśla jedną kreską i zapisuje nad nim lub obok poprawny.
- 5) Litery są kształtne –zbliżone kształtem do wzoru.

3. Kryteria do umiejętności wypowiedzi słownych (ustne opowiadanie):

- 1) Przedstawia najważniejsze wydarzenia z utworu.
- 2) Uwzględnia wszystkich bohaterów.
- 3) Opowiadanie ma wstęp, rozwinięcie i zakończenie.
- 4) Stara się nie powtarzać tych samych wyrazów po kilka razy.
- 5) Nie robi długich przerw na zastanowienie się.

4. Kryteria do wprowadzanej cyfry:

- 1) Pisze cyfrę zgodnie z pokazanym kierunkiem.
- 2) Kształt cyfry jest taki sam jak we wzorze.
- 3) Cyfra mieści się w wyznaczonych liniach.

5. Kryteria do umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych:

- 1) Wskazuje prawidłowo dane.
- 2) Wskazuje liczbę niewiadomą (szukaną).
- 3) Zapisuje (podaje, rysuje) poprawne rozwiązanie.
- 4) Zapisuje właściwą odpowiedź.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA DLA KLASY I

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Czytanie – technika czytania, rozumienie i interpretacja treści.

Poziom wysoki:

- 1) Czyta płynnie, wyraziście, zdaniami zachowując odpowiednią intonację i znaki interpunkcyjne.
- 2) Rozumie czytany tekst.
- 3) Bezbłędnie dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej.
- 4) Bezbłędnie rozpoznaje wszystkie litery alfabetu.
- 5) Zadaje i odpowiada na proste pytania dotyczące tekstu.

Poziom dobry:

- 1) Często czyta płynnie, wyraziście, zdaniami zachowując odpowiednią intonację i znaki interpunkcyjne.
- 2) Zazwyczaj rozumie czytany tekst.
- 3) Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej.
- 4) Rozpoznaje wszystkie litery alfabetu.
- 5) Zadaje i odpowiada na proste pytania dotyczące tekstu.

Poziom zadowolający:

- 1) Czyta tekst wyrazami, sylabizując i głoskując, nie zachowuje odpowiedniej intonacji znaków interpunkcyjnych.
- 2) Nie zawsze rozumie czytany tekst.
- 3) Dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej popełniając błędy.
- 4) Czasem myli litery alfabetu.
- 5) Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania dotyczące tekstu.

Poziom niski:

- 1) Czyta tekst tylko głoskami lub sylabami.
- 2) Myli poznane litery.
- 3) Ma trudności z analizą i syntezą głoskową i rozumieniem czytanego tekstu.
- 4) Nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania.

Poziom bardzo niski:

- 1) Nie potrafi przeczytać żadną techniką wyrazu lub prostego zdania.
- 2) Nie rozpoznaje liter.
- 3) Nie rozumie czytanego tekstu.
- 4) Nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania.

Pisanie – graficzna strona pisma, poprawność ortograficzna, forma, płynność, spójność logiczna wypowiedzi pisemnych.

Poziom wysoki:

- 1) Pisze bardzo starannie i czytelnie.

- 2) Bezbłędnie pisze z pamięci oraz przepisuje tekst.
- 3) Zna i stosuje poznane zasady ortografii.
- 4) Potrafi pod względem kształtu napisać wszystkie cyfry, litery, dwuznaki, wyrazy i zdania.
- 5) Zachowuje odpowiednią liniaturę.

Poziom dobry:

- 1) Pisze starannie, czytelnie.
- 2) Pisze z pamięci oraz przepisuje tekst popełniając nieliczne błędy.
- 3) Zazwyczaj stosuje poznane zasady ortografii.
- 4) Pisze wszystkie cyfry, litery, dwuznaki, wyrazy i zdania popełniając nieliczne błędy.
- 5) Zachowuje odpowiednią liniaturę.

Poziom zadowolający:

- 1) Pisze mało starannie i nie zawsze czytelnie.
- 2) Potrafi napisać z pamięci oraz przepisać tekst.
- 3) Popełnia błędy ortograficzne.
- 4) Potrafi w miarę możliwości poprawnie pod względem kształtu napisać cyfry, litery, dwuznaki.
- 5) Ma trudności z zachowaniem odpowiedniej liniatury.

Poziom niski:

- 1) Pisze niestarannie i mało czytelnie.
- 2) Ma trudności z pisaniem z pamięci oraz przepisywaniem tekstu.
- 3) Nie potrafi samodzielnie napisać wyrazów i zdań.
- 4) Popełnia liczne błędy ortograficzne, oczekuje pomocy nauczyciela.
- 5) Ma duże problemy z poprawnym pod względem kształtu pisaniem cyfr, liter, dwuznaków.
- 6) Nie zachowuje odpowiedniej liniatury.

Poziom bardzo niski:

- 1) Pisze niestarannie, nieczytelnie.
- 2) Ma bardzo duże problemy z pisaniem z pamięci oraz z przepisywaniem tekstu.
- 3) Popełnia liczne błędy ortograficzne, oczekuje pomocy nauczyciela.
- 4) Nie potrafi samodzielnie napisać wszystkich cyfr, liter.
- 5) Nie zachowuje odpowiedniej liniatury.

Wypowiedzi słowne – poprawność gramatyczna, spójność, logiczność, rozumienie poleceń

Poziom wysoki:

- 1) Słucha wypowiedzi dorosłych i dzieci.
- 2) Słucha czytane przez osobę dorosłą utwory.

- 3) Mówi o swoich spostrzeżeniach, potrzebach i odczuciach.
- 4) Zadaje pytania i odpowiada na pytania.
- 5) Prowadzi rozmowy, zna zasady skutecznej i kulturalnej rozmowy, rozmawia na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym, inspirowane literaturą.
- 6) Formułuje wielozdaniowe i logiczne wypowiedzi na dowolny temat.
- 7) Posiada bogaty zasób słownictwa, który poprawnie wykorzystuje w wypowiedziach ustnych.
- 8) Rozumie złożone polecenia i właściwie na nie reaguje.

Poziom dobry:

- 1) Słucha wypowiedzi dorosłych i dzieci starając się je zrozumieć.
- 2) Stara się słuchać uważnie czytanych przez osobę dorosłą utworów,
- 3) Mówi o swoich spostrzeżeniach, potrzebach i odczuciach używając prostych zdań.
- 4) Zadaje proste pytania i odpowiada na nie.
- 5) Stara się prowadzić rozmowy, zna zasady skutecznej i kulturalnej rozmowy, rozmawia na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym, inspirowane literaturą.
- 6) Posiada bogaty zasób słownictwa.
- 7) Zazwyczaj rozumie trudniejsze polecenia.

Poziom zadowolający:

- 1) Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych.
- 2) Nie zawsze uważnie słucha czytane przez osobę dorosłą utwory.
- 3) Czasem włącza się do rozmowy na tematy dotyczące życia codziennego.
- 4) Wypowiada się na dany temat, często w formie nieuporządkowanej.
- 5) Pod kierunkiem nauczyciela potrafi ułożyć proste zdania.
- 6) Posiada mały zasób słownictwa.
- 7) Rozumie proste polecenia.

Poziom niski:

- 1) Ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wypowiedzi innych.
- 2) Ma trudności w uważnym słuchaniu czytanego utworu przez osobę dorosłą.
- 3) Wymaga zachęty do udziału w rozmowach.
- 4) Na stawiane pytania odpowiada najczęściej pojedynczymi słowami.
- 5) Ma ubogi zasób słownictwa.
- 6) Popęnia liczne błędy językowe.
- 7) Ma trudności ze zrozumieniem prostych poleceń.

Poziom bardzo niski:

- 1) Ma rozproszoną uwagę.
- 2) Niechętnie uczestniczy w rozmowach lub nie udziela odpowiedzi na zadane pytania.

- 3) Posiada bardzo ubogie słownictwo.
- 4) Nie rozumie prostych poleceń.

Poprawność językowa

Poziom wysoki:

- 1) Zna i stosuje zasady pisowni wielkiej litery.
- 2) Zna i stosuje zasady pisowni wyrazów ze zmiękczeniami.
- 3) Bezbłędnie pisze wyrazy z dwuznakami.
- 4) Różnicuje samogłoski i spółgłoski.
- 5) Bezbłędnie dzieli zdanie na wyrazy, sylaby i litery.
- 6) Zna określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie.
- 7) Bezbłędnie i sprawnie układa wyrazy i proste zdania z rozsypanki.

Poziom dobry:

- 1) Zazwyczaj stosuje zasady pisowni wielkiej litery.
- 2) Stosuje zasady pisowni wyrazów ze zmiękczeniami popełniając nieliczne błędy.
- 3) Poprawnie pisze wyrazy z dwuznakami.
- 4) Różnicuje samogłoski i spółgłoski popełniając nieliczne błędy.
- 5) Poprawnie dzieli zdanie na wyrazy, sylaby, głoski i litery.
- 6) Zna określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie.
- 7) Układa z rozsypanki wyrazy i krótkie zdania.

Poziom zadowalający:

- 1) Z pomocą nauczyciela stosuje zasady pisowni wielkiej litery.
- 2) Z pomocą nauczyciela stosuje zasady pisowni wyrazów ze zmiękczeniami.
- 3) Pisze wyrazy z dwuznakami popełniając błędy.
- 4) Różnicuje samogłoski i spółgłoski popełniając błędy.
- 5) Z pomocą nauczyciela dzieli zdanie na wyrazy, sylaby, głoski i litery.
- 6) Potrzebuje pomocy nauczyciela w wyróżnianiu głosek, liter, sylab, wyrazów.
- 7) Z pomocą nauczyciela układa wyrazy i zdania.

Poziom niski:

- 1) Często nie stosuje się do zasad pisowni wielkiej litery.
- 2) Nie stosuje zasady pisowni wyrazów ze zmiękczeniami.
- 3) Popełnia liczne błędy nazywając dwuznaki.
- 4) Popełnia liczne błędy w różnicowaniu samogłosek i spółgłosek, mimo pomocy nauczyciela.
- 5) Popełnia liczne błędy w podziale wyrazów na głoski i sylaby, mimo pomocy nauczyciela.
- 6) Nie układa wyrazów z rozsypanek.

Poziom bardzo niski:

- 1) Nie stosuje zasady pisowni wielkiej litery.
- 2) Nie zna i nie stosuje zasady pisowni wyrazów ze zmiękczeniami.
- 3) Nie rozpoznaje i nie nazywa dwuznaków.
- 4) Nie różnicuje samogłosek i spółgłosek nawet z pomocą nauczyciela.
- 5) Nie rozpoznaje, nie nazywa głosek i liter nawet z pomocą nauczyciela.
- 6) Nie dzieli wyrazów na sylaby nawet z pomocą nauczyciela.
- 7) Nie układa wyrazów z rozsypanki.

EDUKACJA SPOŁECZNA

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

Poziom wysoki:

- 1) Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; wymienia własne.
- 2) Zna prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.
- 3) Przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad.
- 4) Ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości.
- 5) Przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, adres szkoły, posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób; jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych.

Poziom dobry:

- 1) Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; stara się respektować normy i reguły postępowania w grupach społecznych do których należy.
- 2) Zna prawa i obowiązki i stara się ich przestrzegać.
- 3) Z pomocą osoby dorosłej ocenia swoje postępowanie i innych osób odnosząc się do poznanych wartości.
- 4) Zapisuje swój adres, adres szkoły.
- 5) Uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego.

Poziom zadowolający:

- 1) Stara się respektować normy i reguły postępowania w grupach społecznych do których należy.
- 2) Zna swoje prawa i obowiązki, jednak nie zawsze ich przestrzega.

- 3) Z pomocą osoby dorosłej ocenia swoje postępowanie i innych osób odnosząc się do poznanych wartości.
- 4) Z pomocą nauczyciela zapisuje swój adres, adres szkoły.
- 5) Uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego.

Poziom niski:

- 1) Wie, że należy respektować normy i reguły postępowania w grupach społecznych do których należy, jednak rzadko się do tego stosuje.
- 2) Nie potrafi ocenić swojego postępowania w odniesieniu do poznanych wartości.
- 3) Zna swoje prawa i obowiązki, jednak nie zawsze ich przestrzega.
- 4) Z pomocą nauczyciela zapisuje swój adres.
- 5) Przy wsparciu nauczyciela uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego.

Poziom bardzo niski:

- 1) Nie respektuje norm i reguł postępowania w grupach społecznych do których należy.
- 2) Nie zna swoich praw i obowiązków, nie przestrzega ich.
- 3) Nie potrafi ocenić swojego postępowania w odniesieniu do poznanych wartości.
- 4) Nie potrafi zapisać swojego adresu.
- 5) Nie uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego.

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

Poziom wysoki:

- 1) Opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych.
- 2) Rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, mundur wojskowy, wybrane stroje ludowe, np. związane z regionem Polski, w którym mieszka.
- 3) Uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej.
- 4) Rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka.
- 5) Opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że stosuje w swej aktywności ten dorobek, np. cyfry arabskie i rzymskie.
- 6) Opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wielkich Polakach.

Poziom dobry:

- 1) Zna treść legendy o powstaniu państwa polskiego.
- 2) Rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.
- 3) Uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej.
- 4) Nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka.

- 5) Ma świadomość znaczenia dorobku minionych epok w życiu człowieka.
- 6) Opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie.

Poziom zadowalający:

- 1) Rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy.
- 2) Uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej.
- 3) Z pomocą nauczyciela nazywa patrona szkoły.
- 4) Nie rozpoznaje wielkich polskich postaci.

Poziom niski:

- 1) Z pomocą nauczyciela nazywa symbole narodowe.
- 2) Uczestniczy w świętach narodowych.
- 3) Nie zna patrona szkoły.
- 4) Nie rozpoznaje wielkich polskich postaci.

Poziom bardzo niski:

- 1) Nie zna symboli narodowych.
- 2) Nie uczestniczy w świętach narodowych.
- 3) Nie zna patrona szkoły.
- 4) Nie rozpoznaje wielkich polskich postaci.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

Poziom wysoki:

- 1) Rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną.
- 2) Bezbłędnie rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.
- 3) Segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.

Poziom dobry:

- 1) Rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt w tym zwierząt hodowlanych.
- 2) Poprawnie rozpoznaje niektóre zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym.
- 3) Segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.

Poziom zadowalający:

- 1) Z pomocą nauczyciela rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.
- 2) Ma świadomość konieczności segregowania odpadów, jednak nie zawsze się do tego stosuje.

Poziom niski:

- 1) Z trudem rozpoznaje najbardziej popularne gatunki roślin i zwierząt.
- 2) Ma świadomość konieczności segregowania odpadów, jednak nie zawsze się do tego stosuje.

Poziom bardzo niski:

- 1) Nie rozpoznaje najbardziej popularnych gatunków roślin i zwierząt.
- 2) Nie segreguje odpadów, nie ma świadomości konieczności dbania o przyrodę.

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

Poziom wysoki:

- 1) Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej, rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych.
- 2) Posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.
- 3) Dbą o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.
- 4) Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby.
- 5) Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych.
- 6) Ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody.
- 7) Rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.
- 8) Stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.

Poziom dobry:

- 1) Przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej.
- 2) Posługuje się numerami telefonów alarmowych.
- 3) Dbą o higienę oraz estetykę własną i otoczenia.
- 4) Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby.

- 5) Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.
- 6) Ubiera się odpowiednio do stanu pogody.
- 7) Rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.

Poziom zadowalający:

- 1) Z pomocą nauczyciela charakteryzuje wybrane zajęcia i zawody ludzi.
- 2) Zna numery alarmowe.
- 3) Stara się przestrzegać zasad higieny.
- 4) Nie zawsze reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby.
- 5) Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, stara się jej przestrzegać.
- 6) Ubiera się odpowiednio do stanu pogody.
- 7) Rozróżnia podstawowe znaki drogowe popełniając błędy, nie zawsze przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.

Poziom niski:

- 1) Z pomocą nauczyciela wymienia najbardziej znane zawody ludzi.
- 2) Myli numery alarmowe.
- 3) Zazwyczaj przestrzega zasad higieny.
- 4) Nie zawsze reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia.
- 5) Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, nie zawsze jej przestrzega.
- 6) Nie zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody.
- 7) Rozróżnia podstawowe znaki drogowe, jednak popełnia liczne błędy, często nie przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.

Poziom bardzo niski:

- 1) Nie potrafi wymienić najbardziej znanych zawodów ludzi.
- 2) Nie zna numerów alarmowych.
- 3) Nie przestrzega zasad higieny.
- 4) W sytuacji zagrożenia reaguje niestosownym zachowaniem.
- 5) Nie zna i nie przestrzega odpowiedniej diety.
- 6) Nie ubiera się stosownie do pogody.
- 7) Nie rozpoznaje podstawowych znaków drogowych, nie przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

Poziom wysoki:

- 1) Określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe.
- 2) Bezbłędnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych.
- 3) Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie.
- 4) Bezbłędnie wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów.
- 5) Bezbłędnie przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.

Poziom dobry:

- 1) Określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu.
- 2) Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki.
- 3) Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty wskazuje na mapie jej położenie.
- 4) Wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr.
- 5) Poprawnie przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.

Poziom zadowolający:

- 1) Z pomocą nauczyciela określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości.
- 2) Wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki popełniając błędy.
- 3) Wymienia nazwę stolicy Polski.
- 4) Z pomocą nauczyciela rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów.
- 5) Z pomocą nauczyciela określa położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.

Poziom niski:

- 1) Z pomocą nauczyciela określa położenie swojej miejscowości próbuje wskazać na mapie jednak popełnia dużo błędów.
- 2) Tylko z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki popełniając błędy.
- 3) Z pomocą nauczyciela wymienia nazwę stolicy Polski.
- 4) Z pomocą nauczyciela rozpoznaje najbardziej charakterystyczne rodzaje opadów.

- 5) Nie potrafi określić położenia ziemi w Układzie Słonecznym.

Poziom bardzo niski:

- 1) Nie potrafi określić na mapie położenia swojej miejscowości.
- 2) Nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski jej granic i głównych miast.
- 3) Nie zna nazwy stolicy Polski.
- 4) Nie rozpoznaje najbardziej charakterystycznych rodzajów opadów.
- 5) Nie potrafi określić położenia Ziemi w Układzie Słonecznym.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe

Poziom wysoki:

- 1) Bezbłędnie określa położenie przedmiotów względem obserwatora.
- 2) Samodzielnie określa położenie jednych przedmiotów względem innych obiektów.
- 3) Bezbłędnie określa kierunki w przestrzeni.
- 4) Zawsze bezbłędnie ocenia odległość między obiektami.
- 5) Bezbłędnie poprawnie używa przyimków: nad, pod, do, z, w, na zewnątrz, wewnątrz, obok.
- 6) Zawsze poprawnie przypisuje przedmiotom cechy typu: krótki, szeroki, wysoki, długi, wąski, gruby.
- 7) Samodzielnie porównuje cechy przedmiotów pod względem wybranej cechy.
- 8) Bezbłędnie porządkuje przedmioty według wielkości (od najmniejszego do największego i odwrotnie).

Poziom dobry:

- 1) Poprawnie określa położenie przedmiotów względem obserwatora.
- 2) Określa położenie jednych przedmiotów względem innych obiektów.
- 3) Poprawnie określa kierunki w przestrzeni.
- 4) Poprawnie ocenia odległość między obiektami.
- 5) Poprawnie używa przyimków: nad, pod, do, z, w, na zewnątrz, wewnątrz, obok.
- 6) Poprawnie przypisuje przedmiotom cechy typu: krótki, szeroki, wysoki, długi, wąski, gruby.
- 7) Porównuje cechy przedmiotów pod względem wybranej cechy.
- 8) Porządkuje przedmioty według wielkości (od najmniejszego do największego i odwrotnie).

Poziom zadowolający:

- 1) Z pomocą nauczyciela określa położenie przedmiotów względem obserwatora.
- 2) Z pomocą nauczyciela określa położenie jednych przedmiotów względem innych obiektów.
- 3) Popęnia błędy określając kierunki w przestrzeni.
- 4) Ocenia odległość między obiektami popełniając błędy.

- 5) Myli się przy używaniu przyimków: nad, pod, do, z, w, na zewnątrz, wewnątrz, obok.
- 6) Porównuje cechy przedmiotów pod względem wybranej cechy popełniając błędy.
- 7) Zazwyczaj porządkuje przedmioty według wielkości (od najmniejszego do największego i odwrotnie).

Poziom niski:

- 1) Tylko z pomocą nauczyciela określa położenie przedmiotów względem obserwatora.
- 2) Tylko z pomocą nauczyciela określa położenie jednych przedmiotów względem innych obiektów.
- 3) Popełnia liczne błędy określając kierunki w przestrzeni.
- 4) Popełnia liczne błędy oceniając odległość między obiektami.
- 5) Często myli się przy używaniu przyimków: nad, pod, do, z, w, na zewnątrz, wewnątrz, obok.
- 6) Po dodatkowych wyjaśnieniach porównuje cechy przedmiotów pod względem wybranej cechy ,
- 7) Z pomocą nauczyciela porządkuje przedmioty według wielkości (od najmniejszego do największego i odwrotnie).

Poziom bardzo niski:

- 1) Nawet z pomocą nauczyciela ma trudność z określeniem położenie przedmiotów względem obserwatora.
- 2) Ma trudność z określeniem położenia jednych przedmiotów względem innych obiektów,
- 3) Popełnia liczne błędy określając kierunki w przestrzeni.
- 4) Popełnia błędy określając: odległość między obiektami.
- 5) Nie potrafi przypisać przedmiotom cech typu: krótki, szeroki, wysoki, długi, wąski, gruby.
- 6) Myli się przy używaniu przyimków: nad, pod, do, z, w, na zewnątrz, wewnątrz, obok.
- 7) Tylko z pomocą nauczyciela porządkuje przedmioty według wielkości (od najmniejszego do największego i odwrotnie) często popełniając błędy.

Rozumienie liczb i ich własności

Poziom wysoki:

W zakresie pierwszej dziesiątki

- 1) Rozpoznaje i nazywa liczby naturalne.
- 2) Bezbłędnie liczy objekty, rozumie pojęcie liczby w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym, porównuje liczby.
- 3) Bezbłędnie zapisuje liczby za pomocą cyfr.
- 4) Samodzielnie rozkłada liczby na składniki i porównuje liczby.

- 5) Bezbłędnie porządkuje liczby w określone ciągi malejące lub rosnące, zaznacza miejsce liczby na osi liczbowej.

W zakresie drugiej dziesiątki

- 1) Bezbłędnie posługuje się pojęciami: liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe; zapisuje liczby cyframi arabskimi.
- 2) Zna strukturę liczby dwucyfrowej; zapisuje liczby w dziesiętkowym systemie oraz wyróżnia rzędy: jedności i dziesiątek.
- 3) Samodzielnie porównuje liczby dwucyfrowe w zakresie 20; prawidłowo umieszcza je na osi liczbowej.
- 4) Bezbłędnie porządkuje liczby według wielkości – rosnąco i malejąco.

Liczby w zakresie 100

- 1) Potrafi bezbłędnie liczyć dziesiątkami do 100.
- 2) Zawsze prawidłowo wskazuje jedności i dziesiątki w liczbie dwucyfrowej.

Poziom dobry:

W zakresie pierwszej dziesiątki

- 1) Nazywa liczby naturalne.
- 2) Prawidłowo liczy obiekty, rozumie pojęcie liczby w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym, porównuje liczby.
- 3) Poprawnie zapisuje liczby za pomocą cyfr.
- 4) Zazwyczaj poprawnie rozkłada liczby na składniki i porównuje liczby.
- 5) Prawidłowo porządkuje liczby w określone ciągi malejące lub rosnące, zaznacza miejsce liczby na osi liczbowej.

W zakresie drugiej dziesiątki

- 1) Posługuje się pojęciami: liczby jednocyfrowe, liczby dwucyfrowe; zapisuje liczby cyframi arabskimi.
- 2) Zwykle zna strukturę liczby dwucyfrowej; zapisuje liczby w dziesiętkowym systemie oraz wyróżnia rzędy: jedności i dziesiątek.
- 3) Porównuje liczby dwucyfrowe w zakresie 20; na ogół prawidłowo umieszcza je na osi liczbowej.
- 4) Porządkuje liczby według wielkości – rosnąco i malejąco.

Liczby w zakresie 100

- 1) Poprawnie potrafi liczyć dziesiątkami do 100.
- 2) Wskazuje jedności i dziesiątki w liczbie dwucyfrowej.

Poziom zadowolający:

W zakresie pierwszej dziesiątki

- 1) Liczy obiekty popełniając błędy.
- 2) Zapisuje liczby za pomocą cyfr popełniając błędy oraz nie rozkłada liczb na składniki.
- 3) Porównuje liczby.
- 4) Robi liczne błędy podczas porządkowania liczb w określone ciągi malejące lub rosnące.
- 5) Wskazuje miejsce liczby na osi liczbowej.

W zakresie drugiej dziesiątki

- 1) Zna pojęcia liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe, choć często je myli.
- 2) Zapisuje liczby cyframi arabskimi popełniając błędy.
- 3) Wskazuje rzędy jedności i dziesiątek z pomocą nauczyciela.
- 4) Z pomocą nauczyciela porównuje liczby dwucyfrowe w zakresie 20 oraz umieszcza je na osi liczbowej.
- 5) Uporządkowuje liczby według wielkości –rosnąco i malejąco popełniając błędy.

Liczby w zakresie 100

- 1) Liczy dziesiątkami w zakresie 100 popełniając liczne błędy.
- 2) Wskazuje jedności i dziesiątki w liczbie dwucyfrowej z pomocą nauczyciela.

Poziom niski:

W zakresie pierwszej dziesiątki

- 1) Liczy tylko na konkretach popełniając błędy.
- 2) Z pomocą nauczyciela zapisuje liczby cyframi operując konkretami.
- 3) Robi liczne błędy podczas porządkowania liczb w określone ciągi malejące lub rosnące.
- 4) Ma ogromne trudności ze wskazaniem miejsca liczby na osi liczbowej.

W zakresie drugiej dziesiątki

- 1) Nie zna pojęcia liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe.
- 2) Nie zapisuje liczb cyframi arabskimi.
- 3) Wskazuje rzędy jedności i dziesiątek z pomocą nauczyciela.
- 4) Ma problemy z uporządkowaniem liczb według wielkości –rosnąco i malejąco .

Liczby w zakresie 100

- 1) Nie liczy dziesiątkami w zakresie 100.
- 2) Ma duże trudności ze wskazaniem jedności i dziesiątki w liczbie dwucyfrowej nawet z pomocą nauczyciela.

Poziom bardzo niski:

W zakresie pierwszej dziesiątki:

- 1) Liczy tylko na konkretach z pomocą nauczyciela.
- 2) Popełnia liczne błędy w zapisie liczb.
- 3) Ma duże trudności z przyswojeniem wiadomości w zakresie rozumienia liczb i ich własności.

- 4) Nie wskazuje miejsca liczby na osi liczbowej.

W zakresie drugiej dziesiątki

- 1) Nie zna pojęcia liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe.
- 2) Nie zapisuje liczb cyframi arabskimi.
- 3) Nie wskazuje rzędów jedności i dziesiątek z pomocą nauczyciela.
- 4) Nie uporządkowuje liczb według wielkości –rosnąco i malejąco.

Liczby w zakresie 100

- 1) Nie liczy dziesiątkami w zakresie 100.
- 2) Nie wskazuje jedności i dziesiątki w liczbie dwucyfrowej nawet z pomocą nauczyciela.

Posługiwanie się liczbami

Poziom wysoki:

- 1) Bezbłędnie i sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10.
- 2) Samodzielnie zapisuje działania dodawania i odejmowania za pomocą znaków matematycznych,.
- 3) Bezbłędnie stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych.
- 4) Rozumie pojęcie liczby zero.
- 5) Sprawnie dodaje i odejmuje liczby z przekroczeniem progu dziesiątkowego.
- 6) Dobrze zna będące w obiegu monety i banknoty.
- 7) Samodzielnie dokonuje obliczenia pieniężne.
- 8) Rozumie i stosuje w praktyce związek dodawania z odejmowaniem (sprawdza samodzielnie wynik dodawania poprzez odejmowanie).
- 9) Samodzielnie rozwiązuje działania z niewiadomą w postaci okienka.

Poziom dobry:

- 1) Poprawnie i sprawnie liczy obiekty oraz dodaje i odejmuje w zakresie 10.
- 2) Zapisuje działania dodawania i odejmowania za pomocą znaków matematycznych czasem popełniając nieliczne błędy.
- 3) Stosuje dodawanie i odejmowanie w typowych sytuacjach życiowych.
- 4) Rozumie pojęcie liczby zero.
- 5) Zazwyczaj dodaje i odejmuje liczby wewnątrz drugiej dziesiątki.
- 6) Dodaje i odejmuje liczby z przekroczeniem progu dziesiątkowego.
- 7) Zazwyczaj posługuje się dodawaniem i odejmowaniem kilku liczb (rozumie pojęcie przemienności dodawania).
- 8) Zna będące w obiegu monety i niektóre banknoty.
- 9) Zazwyczaj dokonuje obliczenia pieniężne.

- 10) Sprawdza wynik dodawania poprzez odejmowanie.
- 11) Rozwiązuje działania z niewiadomą w postaci okienka.

Poziom zadowalający:

- 1) Liczy obiekty popełniając błędy.
- 2) Zapisuje liczby cyframi (zakres do 10), ale je zniekształca.
- 3) Zapisuje działania dodawania i odejmowania za pomocą znaków matematycznych często popełniając błędy.
- 4) Z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby z przekroczeniem progu dziesiętkowego często popełniając błędy.
- 5) Zna będące w obiegu monety.
- 6) Nie zawsze radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży.
- 7) Czasem dokonuje obliczenia pieniężne,.
- 8) Sprawdza wynik dodawania poprzez odejmowanie pod kierunkiem nauczyciela.
- 9) Pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje działania z niewiadomą w postaci okienka.

Poziom niski:

- 1) Liczy obiekty tylko z pomocą nauczyciela,
- 2) Zapisuje liczby cyframi operując konkretami,
- 3) Tylko z pomocą nauczyciela wyznacza sumy i różnice,
- 4) Tylko z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje w zakresie 10 popełniając liczne błędy,
- 5) Ma trudności z rozwiązaniem działań z niewiadomą,
- 6) Myli wartości monet,
- 7) Popełnia bardzo liczne błędy podczas obliczeń pieniężnych nawet pod kierunkiem nauczyciela.

Poziom bardzo niski:

- 1) Tylko z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje w zakresie 10 popełniając liczne błędy.
- 2) Popełnia liczne błędy w zapisie liczb.
- 3) Nie dodaje i odejmuje w zakresie 10.
- 4) Nie rozwiązuje działań z niewiadomą,
- 5) Nie zna będących w obiegu monet i banknotów.
- 6) Nie wykonuje obliczeń pieniężnych.

Rozwiązywanie zadań tekstowych

Poziom wysoki:

- 1) Prawidłowo rozwiązuje zadania tekstowe, potrafi dobrać właściwe pytanie i działanie do treści, układa zadania do ilustracji.

- 2) Samodzielnie analizuje treści zadania tekstowego; wyróżnia w nich dane liczbowe, niewiadomą; ustala związek między danymi a niewiadomą.
- 3) Samodzielnie układa proste zadanie tekstowe.

Poziom dobry:

- 1) Rozwiązuje proste zdania z treścią.
- 2) Zwykle poprawnie analizuje treści zadania tekstowego; wyróżnia w nich dane liczbowe, niewiadomą; ustala związek między danymi, a niewiadomą.
- 3) Poprawnie układa proste zadania tekstowe.

Poziom zadowolający:

- 1) Rozwiązuje łatwe zdania z treścią z pomocą nauczyciela.
- 2) Z pomocą nauczyciela analizuje treści zadania tekstowego; wyróżnia w nich dane liczbowe, niewiadomą.
- 3) Z pomocą układa proste zadania tekstowe.

Poziom niski:

- 1) Ma duże trudności z rozwiązywaniem zadań z treścią.
- 2) Po dodatkowych wyjaśnieniach analizuje treści zadania tekstowego.
- 3) Ma trudności podczas układania prostych zadań tekstowych.

Poziom bardzo niski:

- 1) Nie rozwiązuje zadań z treścią.
- 2) Nie analizuje treści zadanie tekstowego.
- 3) Nie potrafi ułożyć prostych zadań tekstowych.

Pojęcia geometryczne

Poziom wysoki:

- 1) Szybko dostrzega kształty różnych figur geometrycznych w otoczeniu.
- 2) Bezbłędnie rysuje figury za pomocą szablonów,
- 3) Poprawnie obrysowuje modele figur geometrycznych, układa je z patyczków.
- 4) Tworzy kształty różnych figur poprzez rozciniwanie, zginanie, układanie jednych figur z drugich.
- 5) Bezbłędnie odróżnia i podaje nazwy takich figur, jak: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat.
- 6) Bezbłędnie rysuje i mierzy odcinki.

Poziom dobry:

- 1) Dostrzega kształty różnych figur geometrycznych w otoczeniu.
- 2) Poprawnie rysuje figury za pomocą szablonów.
- 3) Obrysowuje modele figur geometrycznych, układa je z patyczków,

- 4) Tworzy kształty różnych figur poprzez rozcinięcie, zginanie, układanie jednych figur z drugich popełniając nieliczne błędy.
- 5) Bezbłędnie odróżnia i podaje nazwy takich figur, jak: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat.
- 6) Rysuje i mierzy odcinki.

Poziom zadowalający:

- 1) Z pomocą nauczyciela dostrzega kształty różnych figur geometrycznych w otoczeniu.
- 2) Na ogół poprawnie rysuje figury za pomocą szablonów.
- 3) Nie zawsze starannie obrysowuje modele figur geometrycznych, układa je z patyczków.
- 4) Z pomocą tworzy kształty różnych figur poprzez rozcinięcie, zginanie, układanie jednych figur z drugich popełniając liczne błędy.
- 5) Z pomocą odróżnia i podaje nazwy takich figur, jak: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat.
- 6) Z pomocą nauczyciela rysuje i mierzy odcinki.

Poziom niski:

- 1) Z trudem dostrzega kształty różnych figur geometrycznych w otoczeniu.
- 2) Zazwyczaj poprawnie rysuje figury za pomocą szablonów.
- 3) Nie zawsze starannie obrysowuje modele figur geometrycznych, układa je z patyczków.
- 4) Z pomocą tworzy kształty różnych figur poprzez rozcinięcie, zginanie, układanie jednych figur z drugich popełniając liczne błędy.
- 5) Ma trudności z odróżnianiem i nazywaniem takich figur, jak: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat.
- 6) Niedokładnie mierzy długość posługując się linijką.

Poziom bardzo niski:

- 1) Nie dostrzega kształtów różnych figur geometrycznych w otoczeniu.
- 2) Nie radzi sobie z rysowaniem figur za pomocą szablonów.
- 3) Nie obrysowuje modeli figur geometrycznych, nie układa ich z patyczków.
- 4) Nie tworzy kształtów różnych figur poprzez rozcinięcie, zginanie, układanie jednych figur z drugich.
- 5) Nie odróżnia i nie podaje nazw takich figur, jak: koło, trójkąt, prostokąt, kwadrat.
- 6) Nie rozumie zasad pomiaru linijką.

Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych

Poziom wysoki:

- 1) Poprawnie klasyfikuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych.
- 2) Samodzielnie tworzy zbiór zgodnie z podanym warunkiem.
- 3) Samodzielnie ustala warunki, które spełniają elementy wskazanego zbioru.

- 4) Bezbłędnie przelicza elementy w zbiorach.
- 5) Bezbłędnie porównuje liczebność dwóch zbiorów; rozumie pojęcia: mniej – więcej – tyle samo.

Poziom dobry:

1. Zazwyczaj klasyfikuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych.
2. Poprawnie tworzy zbiór zgodnie z podanym warunkiem.
3. Poprawnie ustala warunki, które spełniają elementy wskazanego zbioru.
4. Właściwie przelicza elementy w zbiorach.
5. Zazwyczaj porównuje liczebność dwóch zbiorów; rozumie pojęcia: mniej – więcej – tyle samo.

Poziom zadowolający:

- 1) Z pomocą nauczyciela klasyfikuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych.
- 2) Z pomocą nauczyciela tworzy zbiór zgodnie z podanym warunkiem.
- 3) Popętnia błędy ustalając warunki, które spełniają elementy wskazanego zbioru.
- 4) Z pomocą nauczyciela poprawnie przelicza elementy w zbiorach.
- 5) Zwykle poprawnie porównuje liczebność dwóch zbiorów; rozumie pojęcia: mniej – więcej – tyle samo, popętnia błędy.

Poziom niski:

- 1) Popętnia liczne błędy klasyfikując obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych.
- 2) Z pomocą nauczyciela tworzy zbiór zgodnie z podanym warunkiem popętniając liczne błędy.
- 3) Potrzebuje pomocy ustalając warunki, które spełniają elementy wskazanego zbioru.
- 4) Popętnia błędy podczas przeliczania elementów w zbiorach.
- 5) Potrzebuje pomocy nauczyciela porównując liczebność dwóch zbiorów; czasem nie rozumie pojęcia: mniej – więcej – tyle samo.

Poziom bardzo niski:

- 1) Popętnia liczne błędy klasyfikując obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych.
- 2) Z trudnością tworzy zbiór zgodnie z podanym warunkiem.
- 3) Nie ustala warunków, które spełniają elementy wskazanego zbioru.
- 4) Popętnia liczne błędy przeliczając elementy w zbiorach.
- 5) Popętnia liczne błędy porównując liczebność dwóch zbiorów; ma trudności z zrozumieniem pojęcia: mniej – więcej – tyle samo.

Pomiary, czas kalendarzowy, czas zegarowy, długość, masa, pojemność

Poziom wysoki:

- 1) Samodzielnie, kolejno i poprawnie wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku, z podziałem na miesiące kolejnych pór roku.

- 2) Zna tarczę zegara i prawidłowo określa rolę poszczególnych wskazówek; dostrzega, że mała wskazówka porusza się wolniej niż duża; duża wskazuje godziny, mała minuty.
- 3) Bezbłędnie odczytuje pełne godziny.
- 4) Samodzielnie mierzy długość posługując się linijką, odczytuje i zapisuje wynik, posługuje się pojęciem centymetra.
- 5) Potrafi wykorzystać przydatność pewnych części ciała do wykonywania pomiaru: stopa, dłoń, palec, przedramię itp.
- 6) Zna pojęcie kilograma.
- 7) Samodzielnie odmierza płyny ćwierćlitrowym kubkiem i miarką litrową, zapisuje wyniki. Stosuje pojęcie litr.

Poziom dobry:

- 1) Wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku, ale nie zachowuje odpowiedniej kolejności.
- 2) Posługuje się kalendarzem oraz umieszcza dane wydarzenie w kalendarzu.
- 3) Zna tarczę zegara i poprawnie określa rolę poszczególnych wskazówek; dostrzega, że mała wskazówka porusza się wolniej niż duża; duża wskazuje godziny, mała minuty,
- 4) Odczytuje pełne godziny na zegarze, czasem popełnia błędy,
- 5) Poprawnie mierzy długość posługując się linijką, odczytuje i zapisuje wynik, posługuje się pojęciem centymetra.
- 6) Na ogół potrafi wykorzystać przydatność pewnych części ciała do wykonywania pomiaru: stopa, dłoń, palec, przedramię itp.
- 7) Zna pojęcie kilograma.
- 8) Poprawnie odmierza płyny ćwierćlitrowym kubkiem i miarką litrową, zapisuje wyniki, stosuje pojęcie litr.

Poziom zadowalający:

- 1) Nazywa dni w tygodniu, wymienia nazwy miesięcy, wymienia pory roku ale myli kolejność.
- 2) Z pomocą nauczyciela potrafi korzystać z kalendarza.
- 3) Rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków.
- 4) Nie zawsze prawidłowo odczytuje pełne godziny.
- 5) Z pomocą nauczyciela mierzy długość posługując się linijką.
- 6) Odmierza płyny ćwierćlitrowym kubkiem i miarką litrową popełniając błędy.

Poziom niski:

- 1) Wymienia tylko niektóre dni w tygodniu, niektóre nazwy miesięcy i myli pory roku.
- 2) Z pomocą nauczyciela potrafi korzystać z kalendarza.
- 3) Rozpoznaje czas na zegarze, ale ma problemy z określaniem ram czasowych.

- 4) Często popełnia błędy podczas odczytywania pełnych godzin.
- 5) Niedokładnie mierzy długość posługując się linijką.
- 6) Ma trudności z odmierzaniem płynów.

Poziom bardzo niski:

- 1) Nazywa dni w tygodniu, nie zna nazw miesięcy.
- 2) Nie potrafi korzystać z kalendarza.
- 3) Nie odczytuje czasu na zegarze.
- 4) Nie rozumie zasad pomiaru linijką.
- 5) Nie odmierza płynów.

INFORMATYKA

Poziom wysoki:

- 1) Sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie.
- 2) Samodzielnie uruchamia program korzystając z myszy i klawiatury.
- 3) Poprawnie wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer i wie, jak im zapobiegać.
- 4) Zna i stosuje zasady bezpiecznego dla zdrowia korzystania z komputera.
- 5) Świadomie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

Poziom dobry:

- 1) Poprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie.
- 2) Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer.
- 3) Potrafi uruchomić program korzystając z myszy i klawiatury.
- 4) Zna zasady bezpiecznego dla zdrowia korzystania z komputera.
- 5) Zazwyczaj stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

Poziom zadowolający:

- 1) Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie, ale często oczekuje pomocy nauczyciela.
- 2) Z pomocą nauczyciela uruchamia program korzystając z myszy i klawiatury.
- 3) Z pomocą nauczyciela wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer.
- 4) Nie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

Poziom niski:

- 1) Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie.
- 2) Z pomocą uruchamia program korzystając z myszy i klawiatury.
- 3) Potrzebuje ciągłych przypomnień, jak należy korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia.

- 4) Nie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

Poziom bardzo niski:

- 1) Tylko z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie.
- 2) Tylko z pomocą nauczyciela uruchamia program korzystając z myszy i klawiatury.
- 3) Nie przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera.
- 4) Nie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

DZIAŁALNOŚĆ ARTYSTYCZNA (plastyczna, muzyczna, techniczna) nie podlega ocenianiu, istotna jest aktywność i zaangażowanie ucznia. Monitorowane jest stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć.

ROZWÓJ RUCHOWY

Umiejętności ucznia zdobyte podczas wychowania fizycznego nie podlegają ocenianiu. Monitorowane jest zaangażowanie ucznia, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, przestrzeganie reguł w grach i zabawach.

SZCZEGÓLWE KRYTERIA OCENIANIA DLA KLASY II

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Czytanie

Poziom wysoki:

- 1) Czyta wybrane przez siebie książki i teksty z różnych dziedzin i źródeł.
- 2) Czyta tekst ze zrozumieniem.
- 3) Wykazuje zainteresowanie literaturą dla dzieci.
- 4) Czyta głośno we właściwym tempie, wyraziście, z odpowiednią intonacją,
- 5) Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją i właściwym tempie.

Poziom dobry:

- 1) Czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki.
- 2) Czyta głośno z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.
- 3) Czyta tekst ze zrozumieniem.
- 4) Czyta z podziałem na role.

Poziom zadowalający:

- 1) Czyta wskazane przez nauczyciela książki.
- 2) Czyta głośno nie zawsze uwzględnia interpunkcję.
- 3) Podejmuje próby czytania z podziałem na role.

- 4) Częściowo rozumie czytany tekst.

Poziom niski:

- 1) Czyta fragmenty tekstów wskazanych przez nauczyciela.
- 2) Czytając nie stosuje się do znaków interpunkcji.
- 3) Ma trudności z wyodrębnieniem w tekście ról poszczególnych postaci.
- 4) Słabo rozumie czytany tekst.

Poziom bardzo niski:

- 1) Nie czyta samodzielnie książek i tekstów.
- 2) Ma trudności z czytaniem, popełnia liczne błędy.
- 3) Nie czyta z podziałem na role.
- 4) Nie rozumie czytanego tekstu.

Pisanie

Poziom wysoki:

- 1) Zawsze przestrzega reguł kaligrafii.
- 2) Zachowuje poprawność gramatyczną.
- 3) Píše poprawnie wyrazy w zakresie poznanych reguł ortograficznych zarówno w przepisywaniu jak i pisaniu z pamięci i ze słuchu.

Poziom dobry:

- 1) Píše poprawnie litery i prawidłowo je łączy w wyrazach.
- 2) Przepisuje tekst i pisze z pamięci popełniając nieliczne błędy.
- 3) Stosuje większość poznanych reguł ortograficznych.
- 4) Stara się pisać teksty poprawne gramatycznie.

Poziom zadowolający:

- 1) Píše poprawnie litery.
- 2) Prawidłowo przepisuje tekst, w pisaniu z pamięci popełnia błędy.
- 3) Stosuje niektóre z poznanych reguł ortograficznych.
- 4) Próbuje tworzyć teksty poprawne pod względem gramatycznych.

Poziom niski:

- 1) Nie utrzymał w pełni graficznego obrazu liter i ich łączenia.
- 2) Popełnia błędy w przepisywanym tekście i pisaniu z pamięci.
- 3) Píše teksty niezrozumiałe i niespójne.

Poziom bardzo niski:

- 1) Pismo jest mało czytelne, zniekształca litery, nie mieści się w liniaturze..
- 2) Popełnia bardzo liczne błędy w przepisywanym tekście, nie pisze z pamięci.

Wypowiedzi słowne

Poziom wysoki:

- 1) Samodzielnie układa wielozdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym.
- 2) Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania listów, życzeń, ogłoszeń.

Poziom dobry:

- 1) Układa krótkie wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym.
- 2) Zna i stosuje zasady pisania listów, życzeń i ogłoszeń.

Poziom zadowalający:

- 1) Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi.
- 2) Zazwyczaj stosuje zasady pisania listów, życzeń i ogłoszeń.

Poziom niski:

- 1) Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi.
- 2) Z pomocą nauczyciela pisze list i inne teksty popełniając liczne błędy.

Poziom bardzo niski:

- 1) Nie radzi sobie z sformułowaniem krótkiej wypowiedzi.
- 2) Nie zna zasad pisania listu, życzeń i ogłoszeń.

EDUKACJA SPOŁECZNA

Dążenie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi

Poziom wysoki:

- 1) Prowadzi dialog z rówieśnikami i dorosłymi.
- 2) Rozumie sens i znaczenie pracy zespołowej.
- 3) Doskonale zna symbole narodowe.
- 4) Zna najważniejsze wydarzenia historyczne z dziejów Polski.
- 5) Dostrzega i docenia wkład pracy innych do uzyskania efektu końcowego.
- 6) Orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla kraju i świata.
- 7) Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.
- 8) Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych, wie jakie są konsekwencje ich nieprzestrzegania.

Poziom dobry:

- 1) Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny i wie, że wpływają one na grupę.
- 2) Wie, co to znaczy, że jest Polakiem i Europejczykiem.
- 3) Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską.
- 4) Jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań.

- 5) Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.
- 6) Wymienia symbole narodowe.

Poziom zadowalający:

- 1) Uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy.
- 2) Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny.
- 3) Zna symbole narodowe.
- 4) Rozumie swą przynależność narodową.
- 5) Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską.
- 6) Z reguły jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań.
- 7) Przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie.
- 8) Wymienia symbole narodowe popełniając błędy.

Poziom niski:

- 1) Nie zawsze zgodnie uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy.
- 2) Nie potrafi wziąć odpowiedzialności za swoje czyny.
- 3) Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej.
- 4) Wymaga przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa.
- 5) Z pomocą nauczyciela wymienia symbole narodowe.

Poziom bardzo niski:

- 1) Nie przestrzega norm obowiązujących w grupie.
- 2) Unika odpowiedzialności za swoje czyny, nie potrafi właściwie ocenić swojego zachowania.
- 3) Nie posiada wiedzy o Polsce i Unii Europejskiej.
- 4) Nie przestrzega przepisów bezpieczeństwa.
- 5) Nie zna żadnych symboli narodowych.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Znajomość pojęć i procesów przyrodniczych. Obserwacje, doświadczenia i analiza zjawisk.

Poziom wysoki:

- 1) Samodzielnie określa zmiany zachodzące w przyrodzie.
- 2) Poprawnie określa kierunki świata.
- 3) Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia, formułuje wnioski.
- 4) Samodzielnie przeprowadza doświadczenia badawcze i działania na rzecz środowiska.
- 5) Wyciąga wnioski z obserwowanych zjawisk.
- 6) Rozpoznaje popularne gatunki roślin i zwierząt w otaczającym środowisku.

Poziom dobry:

- 1) Określa zmiany zachodzące w przyrodzie.

- 2) Przygotowuje i przeprowadza samodzielnie proste doświadczenia badawcze.
- 3) Określa podstawowe kierunki świata.
- 4) Wyciąga wnioski z obserwowanych zjawisk.
- 5) Rozpoznaje najpopularniejsze gatunki roślin i zwierząt.

Poziom zadowolający:

- 1) Próbuje samodzielnie określać zmiany zachodzące w przyrodzie.
- 2) Pod kierunkiem nauczyciela przeprowadza doświadczenia i obserwacje środowiska.
- 3) Wyciąga proste wnioski z obserwowanych zjawisk,
- 4) Rozpoznaje kilka najpopularniejszych gatunków roślin i zwierząt.
- 5) Określa podstawowe kierunki świata, choć zdarza się, że popełnia błędy.

Poziom niski:

- 1) Z pomocą nauczyciela określa zmiany zachodzące w przyrodzie.
- 2) Z pomocą nauczyciela podejmuje próbę wyciągania wniosków z obserwowanych zjawisk.
- 3) Z pomocą nauczyciela nazywa najpopularniejsze gatunki roślin i zwierząt.
- 4) Określa podstawowe kierunki świata z pomocą nauczyciela.
- 5) Z pomocą wymienia nazwy kilku zawodów.

Poziom bardzo niski:

- 1) Biernie uczestniczy w prowadzonych obserwacjach,.
- 2) Nie potrafi nazwać najbardziej znanych gatunków roślin i zwierząt.
- 3) Nie orientuje się w określaniu kierunków świata.
- 4) Nie potrafi podać nazw najpopularniejszych zawodów.
- 5) Nie jest zainteresowany poznawaniem nowych umiejętności.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Wykonywanie działań arytmetycznych

Poziom wysoki:

- 1) Bezbłędnie oblicza sumy i różnice.
- 2) Poprawnie porównuje kilka liczb dwucyfrowych i używa znaków $<$ $>$ $=$.
- 3) Bezbłędnie wskazuje pozycję cyfry w liczbie.
- 4) Stosuje i rozumie prawo przemienności i łączności dodawania.
- 5) Samodzielnie i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczby dwucyfrowe.
- 6) Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.
- 7) Rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe.
- 8) Biegle mnoży i dzieli w zakresie do 30.

- 9) Określa liczby parzyste i nieparzyste.

Poziom dobry:

- 1) Samodzielnie oblicza sumy i różnice bez konieczności stosowania konkretów.
- 2) Poprawnie porównuje liczby dwucyfrowe i używa znaków $< > =$.
- 3) Potrafi wskazać pozycję cyfry w liczbie,
- 4) Zapisuje liczby słowami.
- 5) Rozumie prawo przemienności i łączności dodawania.
- 6) Poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.
- 7) Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe.
- 8) Biegłe mnoży i dzieli w zakresie do 30.
- 9) Określa liczby parzyste i nieparzyste.

Poziom zadowalający:

- 1) Oblicza sumy i różnice manipulując konkretnymi, sprawnie dodaje i odejmuje do 50.
- 2) Porównuje dwie liczby dwucyfrowe w zakresie 50 (słownie i z użyciem znaków $< > =$).
- 3) Zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe.
- 4) Stosuje prawo przemienności i łączności dodawania według wzoru.
- 5) Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.
- 6) Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe.
- 7) Rozumie pojęcia: o tyle więcej, o tyle mniej,
- 8) Rozumie mnożenie jako skrócony zapis dodawania jednakowych składników.
- 9) Układa zadania tekstowe do podanej formuły.
- 10) Rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste.

Poziom niski:

- 1) Z pomocą nauczyciela i na konkretnych oblicza sumy i różnice,
- 2) Porównuje dwie dowolne liczby dwucyfrowe w zakresie 20, myli znaki $< >$,
- 3) Nie zawsze poprawnie zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe,
- 4) Robi błędy dodając i odejmując liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego,
- 5) Zadania tekstowe rozwiązuje tylko z pomocą nauczyciela.
- 6) Z pomocą nauczyciela układa zadania do podanej formuły.
- 7) Myli liczby parzyste i nieparzyste.

Poziom bardzo niski:

- 1) Popętnia błędy rachunkowe w obliczaniu sum i różnic, nie w pełni rozumie te pojęcia.
- 2) Porównuje dwie dowolne liczby jednocyfrowe, myli znaki $< >$.
- 3) Popętnia liczne błędy w zapisie i czytaniu liczb dwucyfrowych.
- 4) Dodaje i odejmuje z przekroczeniem progu dziesiątkowego tylko na konkretnych.

- 5) Nie rozwiązuje zadań tekstowych.
- 6) Nie układa zadań tekstowych.
- 7) Nie rozpoznaje liczb parzystych i nieparzystych.

Geometria

Poziom wysoki:

- 1) Prawidłowo rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe.
- 2) Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zgodnie z podanymi wymiarami.

Poziom dobry:

- 1) Rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe.
- 2) Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zachowując ich właściwy kształt.

Poziom zadowolający:

- 1) Rozpoznaje w otoczeniu podstawowe figury geometryczne.
- 2) Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne.

Poziom niski:

- 1) Rozpoznaje w otoczeniu tylko niektóre z poznanych figur geometrycznych.
- 2) Ma problemy z poprawnym kreśleniem linii i figur.

Poziom bardzo niski:

- 1) Nie zna kształtów figur geometrycznych.
- 2) Nie potrafi kreślić figur geometrycznych.

Rozwiązywanie zadań tekstowych i problemów matematycznych i praktycznych.

Poziom wysoki:

- 1) Zapisuje datę różnymi sposobami i poprawnie wymienia nazwy miesięcy we właściwej kolejności.
- 2) Prawidłowo odczytuje wskazania zegara z dokładnością do 5 minut.
- 3) Bezbłędnie wykonuje obliczenia zegarowe.
- 4) Wie, ile dni mają poszczególne miesiące.
- 5) Odczytuje temperaturę na termometrze.
- 6) Precyzyjnie mierzy długość różnych elementów i poprawnie zapisuje wyniki pomiaru.
- 7) Bezbłędnie dokonuje obliczeń pieniężnych.
- 8) Zna i prawidłowo stosuje poznane jednostki długości i masy.

Poziom dobry:

- 1) Prawidłowo zapisuje datę i wymienia nazwy miesięcy.
- 2) Odczytuje wskazania zegara z dokładnością do 5 minut.

- 3) Poprawnie wykonuje obliczenia zegarowe.
- 4) Umie zaznaczyć i odczytać temperaturę na termometrze.
- 5) Mierzy długość różnych elementów.
- 6) Rozwiązuje proste zadania tekstowe na obliczenia pieniężne.
- 7) Zna i stosuje poznane jednostki długości i masy.

Poziom zadowalający:

- 1) Potrafi zapisać datę, wymienić nazwy miesięcy.
- 2) Dokonuje prostych obliczeń zegarowych, posługując się godzinami.
- 3) Wymienia poznane jednostki długości i masy.
- 4) Mierzy długość różnych elementów popełniając nieliczne błędy.
- 5) Dokonuje prostych obliczeń pieniężnych.

Poziom niski:

- 1) Nie zawsze poprawnie zapisuje datę, myli nazwy miesięcy.
- 2) Z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych.
- 3) Myli poznane jednostki długości i masy.
- 4) Mierzy długość różnych elementów popełniając liczne błędy.
- 5) Na konkretach dokonuje prostych obliczeń pieniężnych.

Poziom bardzo niski:

- 1) Nie potrafi zapisać daty, wymienia nazwy niektórych miesięcy.
- 2) Nie radzi sobie z wykonywaniem ćwiczeń związanych z odczytywaniem wskazań zegara.
- 3) Nie zna jednostek długości i masy.
- 4) Nie radzi sobie z mierzeniem długości różnych elementów.
- 5) Nie dokonuje obliczeń pieniężnych.

INFORMATYKA

Umiejętności korzystania z komputera i Internetu

Poziom wysoki:

- 1) Wie, jak we właściwy sposób korzystać z komputera w życiu codziennym.
- 2) Bezbłędnie posługuje się wybranymi programami graficznymi i tekstowymi,
- 3) Korzysta z programów multimedialnych, samodzielnie wykonuje zadania.
- 4) Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej.
- 5) Przegląda strony internetowe o podanym adresie.
- 6) Rozumie zagrożenia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.

Poziom dobry:

- 1) Wie, jak we właściwy sposób korzystać z komputera w życiu codziennym.

- 2) Posługuje się wybranymi programami graficznymi i tekstowymi.
- 3) Korzysta z programów multimedialnych, wykonuje zadania popełniając nieliczne błędy.
- 4) Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej.
- 5) Przegląda strony internetowe o podanym adresie.
- 6) Zna zagrożenia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.

Poziom zadowalający:

- 1) Wie, jak we właściwy sposób korzystać z komputera w życiu codziennym.
- 2) Posługuje się wybranymi programami graficznymi i tekstowymi.
- 3) Z pomocą nauczyciela korzysta z programów multimedialnych i wykonuje zadania.
- 4) Dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej.
- 5) Przegląda strony internetowe o podanym adresie.
- 6) Zna zagrożenia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.

Poziom niski:

- 1) Wie, jak we właściwy sposób korzystać z komputera w życiu codziennym.
- 2) Posługuje się wybranymi programami graficznymi i tekstowymi z pomocą nauczyciela.
- 3) Z pomocą nauczyciela korzysta z programów multimedialnych i wykonuje zadania.
- 4) Dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej,.
- 5) Z pomocą nauczyciela przegląda strony internetowe o podanym adresie.
- 6) Wymienia niektóre zagrożenia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.

Poziom bardzo niski:

- 1) Nie wie, jak we właściwy sposób korzystać z komputera w życiu codziennym.
- 2) Nie posługuje się wybranymi programami graficznymi i tekstowymi.
- 3) Wyłącznie z pomocą nauczyciela korzysta z programów multimedialnych i wykonuje zadania.
- 4) Dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej.
- 5) Tylko z pomocą nauczyciela przegląda strony internetowe o podanym adresie.
- 6) Wymienia nieliczne zagrożenia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.

DZIAŁALNOŚĆ ARTYSTYCZNA (plastyczna, muzyczna, techniczna) nie podlega ocenianiu, istotna jest aktywność i zaangażowanie ucznia. Monitorowane jest stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć.

ROZWÓJ RUCHOWY

Umiejętności ucznia zdobyte podczas wychowania fizycznego nie podlegają ocenianiu. Monitorowane jest zaangażowanie ucznia, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, przestrzeganie reguł w grach i zabawach.

SZCZEGÓLWE KRYTERIA OCENIANIA DLA KLASY III

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Korzystanie z informacji

Poziom wysoki:

- 1) Uważnie słucha wypowiedzi, korzysta z przekazywanych informacji.
- 2) Płynnie, wyraziście i poprawnie czyta głośno nowe, łatwe teksty,
- 3) Czyta po cichu ze zrozumieniem,
- 4) Potrafi czytać teksty z podziałem na role, zwracając uwagę na znaki interpunkcyjne,
- 5) Wyszukuje w tekście potrzebne informacje.
- 6) Zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, list; potrafi je wykorzystać.

Poziom dobry:

- 1) Uważnie słucha wypowiedzi, korzysta z przekazywanych informacji.
- 2) Poprawnie czyta łatwe teksty.
- 3) Czyta po cichu ze zrozumieniem.
- 4) Potrafi czytać teksty z podziałem na role, nie zawsze zwracając uwagę na znaki interpunkcyjne.
- 5) Wyszukuje w tekście potrzebne informacje.
- 6) Zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, list; zazwyczaj potrafi je wykorzystać.

Poziom zadowalający:

- 1) Słucha wypowiedzi, korzysta z przekazywanych informacji.
- 2) Czyta łatwe teksty popełniając nieliczne błędy.
- 3) Czyta po cichu ze zrozumieniem przy ukierunkowaniu przez nauczyciela.
- 4) Stara się czytać teksty z podziałem na role, nie zwracając uwagę na znaki interpunkcyjne.
- 5) Wyszukuje w tekście potrzebne informacje.
- 6) Zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, list; nie potrafi ich wykorzystać.

Poziom niski:

- 1) Słucha wypowiedzi, rzadko korzysta z przekazywanych informacji.
- 2) Czyta łatwe teksty popełniając liczne błędy.
- 3) Ma problem z czytaniem ze zrozumieniem.
- 4) Nie potrafi czytać tekstów z podziałem na role.
- 5) Nie wyszukuje w tekście potrzebnych informacji.
- 6) Zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, list; nie potrafi ich wykorzystać.

Poziom bardzo niski:

- 1) Nie skupia uwagi na słuchanej wypowiedzi, zapamiętuje nieliczne z przekazywanych informacji.
- 2) Nie opanował umiejętności czytania, nie potrafi pracować z tekstem, brak wiedzy w tym zakresie uniemożliwia mu dalsze zdobywanie wiedzy.
- 3) Nie rozpoznaje podstawowych form użytkowych: życzenia, zaproszenia, listu, nie potrafi z nich korzystać.

Tworzenie wypowiedzi

Poziom wysoki:

- 1) Samodzielnie układa i pisze teksty na zadany temat – w formie opowiadań, opisów, życzeń, listów.
- 2) Pisze kształtnie, płynnie i czytelnie.
- 3) Właściwie rozmieszcza tekst ciągły na stronie.

Poziom dobry:

- 1) Układa i pisze teksty w formie opowiadań, opisów, życzeń, listów z pomocą nauczyciela.
- 2) Pisze dość czytelnie i kształtnie wyrazy i zdania.
- 3) Prawidłowo rozmieszcza tekst ciągły na stronie.

Poziom zadowalający:

- 1) Układa i pisze teksty w formie opowiadań, opisów, życzeń, listów z dużą pomocą nauczyciela.
- 2) Popętnia błędy graficzne w zakresie proporcji, kształtu i łączenia liter.
- 3) Popętnia błędy w prawidłowym rozmieszczaniu tekstu ciągłego na stronie.

Poziom niski:

- 1) Wymaga szczególnej pomocy nauczyciela w postaci np. tekstu z lukami, rozsypanek i itp.
- 2) Pisze mało czytelnie, w wolnym tempie.
- 3) Niepoprawnie rozmieszcza tekst ciągły na stronie.

Poziom bardzo niski:

1. Pisze nieczytelnie i w bardzo wolnym tempie, nie pamięta kształtów rzadziej używanych liter.
2. Nie opanował techniki układania zdań i tekstów.
3. Niepoprawnie rozmieszcza tekst na stronie.

Ortografia i gramatyka

Poziom wysoki:

- 1) Wykazuje się znajomością zasad pisowni i potrafi wykorzystać je w praktyce.
- 2) Pisze bezbłędnie – ze słuchu i z pamięci wyrazy, zdania i krótkie teksty.

- 3) Potrafi prawidłowo stosować znaki interpunkcyjne, bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.
- 4) Ustala związki między wyrazami w zdaniu za pomocą odpowiednich pytań.
- 5) Bezbłędnie rozpoznaje rodzaje zdań.
- 6) Bezbłędnie rozpoznaje części mowy i zna pytania rządzące nimi,
- 7) Posiada bogate słownictwo.

Poziom dobry:

- 1) Wykazuje się znajomością zasad pisowni i z nielicznymi błędami potrafi je zastosować w praktyce.
- 2) Píše ze słuchu i z pamięci wyrazy, zdania i krótkie teksty.
- 3) Potrafi stosować znaki interpunkcyjne, porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.
- 4) Ustala związki między wyrazami w zdaniu za pomocą pytań,
- 5) Rozpoznaje rodzaje zdań.
- 6) Rozpoznaje części mowy i zna pytania rządzące nimi.
- 7) Posiada dość bogate słownictwo.

Poziom zadowolający:

- 1) Wykazuje się małą znajomością zasad pisowni i z błędami potrafi je zastosować w praktyce,
- 2) Píše ze słuchu i z pamięci wyrazy, zdania i krótkie teksty popełniając błędy,
- 3) Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej popełniając błędy.
- 4) Nie zawsze rozpoznaje rodzaje zdań.
- 5) Czasami rozpoznaje części mowy i zna pytania rządzące nimi.
- 6) Posiada dość ubogie słownictwo.

Poziom niski:

- 1) Wykazuje się małą znajomością zasad pisowni i z licznymi błędami stosuje je w praktyce.
- 2) Píše ze słuchu i z pamięci wyrazy, zdania i krótkie teksty popełniając liczne błędy.
- 3) Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej popełniając wiele błędów.
- 4) Rzadko rozpoznaje rodzaje zdań.
- 5) Czasami rozpoznaje części mowy i nie zna pytań rządzących nimi.
- 6) Posiada dość ubogie słownictwo.

Poziom bardzo niski:

- 1) Wykazuje się bardzo małą znajomością zasad pisowni, nie potrafi zastosować ich w praktyce.
- 2) Nie píše ze słuchu i z pamięci wyrazów, zdań i krótkich tekstów.
- 3) Nie potrafi uporządkować wyrazów w kolejności alfabetycznej.
- 4) Rzadko rozpoznaje rodzaje zdań,
- 5) Czasami rozpoznaje części mowy i nie zna pytań rządzących nimi.

- 6) Posiada ubogie słownictwo.

DZIAŁALNOŚĆ ARTYSTYCZNA (plastyczna, muzyczna, techniczna) nie podlega ocenianiu, istotna jest aktywność i zaangażowanie ucznia. Monitorowane jest stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć.

ROZWÓJ RUCHOWY

Umiejętności ucznia zdobyte podczas wychowania fizycznego nie podlegają ocenianiu. Monitorowane jest zaangażowanie ucznia, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, przestrzeganie reguł w grach i zabawach.

EDUKACJA SPOŁECZNA

Współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi

Poziom wysoki:

- 1) Odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym.
- 2) Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i wypełnia je.
- 3) Rozumie sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swe oczekiwania.
- 4) Wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników.
- 5) Rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania.
- 6) Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej.

Poziom dobry:

- 1) Odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym.
- 2) Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe.
- 3) Rozumie sytuację ekonomiczną rodziny i stara się dostosować do niej swe oczekiwania.
- 4) Na ogół wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników.
- 5) Rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania.
- 6) Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości.

Poziom zadowalający:

- 1) Odróżnia dobro od zła, stara się nie krzywdzić słabszych i pomagać potrzebującym,
- 2) Identyfikuje się ze swoją rodziną, podejmuje obowiązki domowe.
- 3) Nie zawsze rozumie sytuację ekonomiczną rodziny.
- 4) Nie zawsze pamięta, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników.
- 5) Wymaga przypominania o potrzebie utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania.
- 6) Stara się być tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej.

Poziom niski:

- 1) Nie zawsze odróżnia dobro od zła.
- 2) Identyfikuje się ze swoją rodziną, podejmuje obowiązki domowe.
- 3) Nie rozumie sytuacji ekonomicznej rodziny.
- 4) Czasami nie przestrzega zasad zachowania w stosunku do dorosłych i rówieśników,
- 5) Wymaga częstego przypominania o potrzebie utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania,
- 6) Nie rozumie w pełni znaczenia tolerancji wobec osób innej narodowości.

Poziom bardzo niski:

- 1) Wymaga częstego przypominania zasad zachowania się wobec innych,
- 2) Identyfikuje się ze swoją rodziną.
- 3) Nie rozumie sytuacji ekonomicznej rodziny.
- 4) Nie przestrzega zasad zachowania w stosunku do dorosłych i rówieśników.
- 5) Nie rozumie potrzeby utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania.
- 6) Nie rozumie znaczenia tolerancji wobec osób innej narodowości.

Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi

Poziom wysoki:

- 1) Zna prawa ucznia i jego obowiązki, respektuje je; aktywnie uczestniczy w życiu szkoły.
- 2) Zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty i tradycje; wie, w jakim regionie mieszka.
- 3) Zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne.
- 4) Wie, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata,
- 5) Wymienia kilka państw europejskich.
- 6) Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód.
- 7) Zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu i niebezpieczeństwie.
- 8) Zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.

Poziom dobry:

- 1) Zna prawa i obowiązki ucznia oraz respektuje je.
- 2) Zna najbliższą okolicę i jej ważniejsze obiekty; wie, w jakim regionie mieszka.
- 3) Zna symbole narodowe i niektóre z najważniejszych wydarzeń historycznych.
- 4) Orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka i dla Polski.

- 5) Wymienia nazwy państw sąsiadujących z Polską, zna ich symbole.
- 6) Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód.
- 7) Zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o niebezpieczeństwie.
- 8) Zna numery alarmowe.

Poziom zadowalający:

- 1) Zna prawa ucznia i jego obowiązki, ale nie zawsze je respektuje.
- 2) Zna najbliższą okolicę; wie, w jakim regionie mieszka.
- 3) Zna symbole narodowe; z pomocą nauczyciela wymienia niektóre spośród najważniejszych wydarzeń historycznych.
- 4) Orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla Polski.
- 5) Wymienia nazwy niektórych z państw sąsiadujących z Polską.
- 6) Zna znaczenie pracy w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi oraz czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód.
- 7) Zna niektóre zagrożenia ze strony ludzi; wie, że należy powiadomić dorosłych o niebezpieczeństwie.
- 8) Myli numery alarmowe.

Poziom niski:

- 1) Wymaga przypominania praw i obowiązków ucznia oraz konieczności ich respektowania,
- 2) Zna najbliższą okolicę.
- 3) Zna symbole narodowe,
- 4) Z pomocą nauczyciela wymienia nazwy niektórych państw sąsiadujących z Polską.
- 5) Wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi oraz czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód.
- 6) Nie w pełni rozumie zagrożenia ze strony ludzi.
- 7) Myli numery alarmowe.

Poziom bardzo niski:

- 1) Nie zna i nie przestrzega praw i obowiązków ucznia.
- 2) Nie ma dostatecznych informacji o swojej okolicy i regionie.
- 3) Nie zna państw leżących w Europie.
- 4) Wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi.
- 5) Nie rozumie zagrożeń ze strony innych ludzi.
- 6) Nie zna numerów alarmowych.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt

Poziom wysoki:

- 1) Obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia, analizuje je.
- 2) Opisuje życie roślin i zwierząt w poznanych ekosystemach,
- 3) Rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski.
- 4) Rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne.
- 5) Nabył umiejętność dostrzegania zależności między funkcjonowaniem przyrody, a porami roku.

Poziom dobry:

- 1) Obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia oraz analizuje je.
- 2) Opisuje życie w poznanych ekosystemach.
- 3) Rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski.
- 4) Rozpoznaje zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne.
- 5) Dostrzega zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku.

Poziom zadowalający:

- 1) Obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia.
- 2) Opisuje życie w niektórych ekosystemach.
- 3) Rozpoznaje charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski.
- 4) Rozpoznaje zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne.
- 5) Wymienia typowe zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku.

Poziom niski:

- 1) Z pomocą nauczyciela prowadzi obserwacje przyrodnicze.
- 2) Z pomocą nauczyciela opisuje życie w wybranych ekosystemach.
- 3) Rozpoznaje charakterystyczne elementy niektórych krajobrazów Polski.
- 4) Rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny w najbliższym środowisku; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne.
- 5) Z pomocą nauczyciela wymienia typowe zależności między funkcjonowaniem przyrody, a porami roku.

Poziom bardzo niski:

- 1) Nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności.

- 2) Nie przyswoił prostych pojęć, które służą do orientacji w rzeczywistości i stanowią podstawę dalszej nauki.
- 3) Nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązywać problemów na poziomie podstawowym.

Dbłość o swoje zdrowie

Poziom wysoki:

1. Nazywa części ciała i organy wewnętrzne.
2. Przestrzega podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się.
3. Rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej, przestrzega podstawowych zaleceń.
4. Orientuje się w zagrożeniach ze strony świata przyrody; wymienia niektóre z nich.

Poziom dobry:

- 1) Nazywa części ciała, zna nazwy kilku organów wewnętrznych.
- 2) Wie, dlaczego trzeba racjonalnie się odżywiać.
- 3) Rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej.
- 4) Orientuje się w zagrożeniach ze strony świata przyrody.

Poziom zadowolający:

- 1) Nazywa najważniejsze części ciała i organy wewnętrzne.
- 2) Wie, że trzeba racjonalnie się odżywiać.
- 3) Rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej.
- 4) Wie, że istnieją zagrożenia ze strony świata przyrody.

Poziom niski:

- 1) Nazywa części ciała.
- 2) Wie, że trzeba się racjonalnie odżywiać.
- 3) Wymaga przypominania o konieczności stosowania profilaktyki zdrowotnej.
- 4) Nie zawsze rozumie istotę zagrożeń ze strony świata przyrody.

Poziom bardzo niski:

- 1) Nie opanował nie- zbędnych wiadomości i umiejętności.
- 2) Nie przyswoił prostych pojęć, które służą do orientacji w rzeczywistości i stanowią podstawę dalszej nauki.
- 3) Nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązywać problemów o podstawowym stopniu trudności.

Konieczność ochrony przyrody

Poziom wysoki:

- 1) Uzasadnia konieczność ochrony przyrody w swoim otoczeniu.
- 2) Nabył umiejętności charakteryzowania związków przyczynowo- skutkowych w przyrodzie.
- 3) Rozumie znaczenie powietrza i wody dla życia.
- 4) Dostrzega wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.

Poziom dobry:

- 1) Wie, że należy chronić przyrodę.
- 2) Dostrzega związki przyczynowo- skutkowe w przyrodzie.
- 3) Wie, że powietrze i woda są konieczne do życia,
- 4) Ma świadomość wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin

Poziom zadowalający:

- 1) Wie, że należy chronić przyrodę.
- 2) Dostrzega niektóre związki przyczynowo- skutkowe w przyrodzie.
- 3) Wie, że powietrze i woda są konieczne do życia.
- 4) Podaje nieliczne przykłady wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.

Poziom niski:

- 1) Wie, że należy chronić przyrodę.
- 2) Wymienia niektóre zależności w przyrodzie.
- 3) Wie, że powietrze i woda są konieczne do życia.

Poziom bardzo niski:

- 1) Nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności.
- 2) Nie przyswoił prostych pojęć, które służą do orientacji w rzeczywistości i stanowią podstawę dalszej nauki.
- 3) Nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązywać problemów o elementarnym stopniu trudności.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Kształcenie czynności wykorzystywanych w liczeniu i sprawności rachunkowej

Poziom wysoki:

- 1) Liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1 i dziesiątkami w zakresie 100 oraz setkami od danej liczby w zakresie 1000.
- 2) Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000.
- 3) Porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000.
- 4) Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100; sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania.
- 5) Zna tabliczkę mnożenia; sprawdza dzielenie za pomocą mnożenia.

- 6) Rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.
- 7) Rozwiązuje zadania tekstowe.

Poziom dobry:

- 1) Liczy od danej liczby po 1 i dziesiątkami w zakresie 100 oraz setkami od danej liczby w zakresie 1000.
- 2) Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000.
- 3) Na ogół poprawnie porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000.
- 4) Dodając i odejmując liczby w zakresie 100, czasami podaje błędny wynik.
- 5) Zna tabliczkę mnożenia.
- 6) Zazwyczaj poprawnie rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.
- 7) Z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe.

Poziom zadowolający:

- 1) Wymaga pomocy nauczyciela, licząc w zakresie 1000.
- 2) Czasem popełnia błędy, zapisując i odczytując liczby w zakresie 1000.
- 3) Na ogół poprawnie porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 100.
- 4) Popełnia błędy w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 100.
- 5) Nie zawsze poprawnie podaje z pamięci iloczyn w zakresie tabliczki mnożenia.
- 6) Z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,
- 7) Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe.

Poziom niski:

- 1) Wymaga pomocy nauczyciela licząc w zakresie 1000.
- 2) Często popełnia błędy, zapisując i odczytując liczby w zakresie 100.
- 3) Popełnia błędy, porównując dowolne dwie liczby w zakresie 100.
- 4) W niewielkim zakresie opanował tabliczkę mnożenia.
- 5) Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe.
- 6) Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać prostych zadań tekstowych.

Poziom bardzo niski:

- 1) Wymaga dużej pomocy nauczyciela licząc w zakresie 1000.
- 2) Często popełnia błędy zapisując i odczytując liczby w zakresie 100.
- 3) Popełnia liczne błędy porównując dowolne dwie liczby w zakresie 100.
- 4) Nie opanował tabliczki mnożenia.
- 5) Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe.
- 6) Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać prostych zadań tekstowych.

Geometria

Poziom wysoki:

- 1) Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty.
- 2) Rysuje odcinki o podanej długości.
- 3) Oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów.
- 4) Rysuje drugą połowę figury symetrycznej.
- 5) Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.
- 6) Kontynuuje regularność w prostych motywach.

Poziom dobry:

- 1) Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty,
- 2) Na ogół poprawnie rysuje odcinki o podanej długości.
- 3) Przy obliczaniu obwodów figur czasem potrzebuje pomocy nauczyciela.
- 4) Rysuje drugą połowę figury symetrycznej.
- 5) Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.
- 6) Kontynuuje regularność w prostych motywach.

Poziom zadowolający:

- 1) Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty.
- 2) Z trudnością rysuje odcinki o podanej długości.
- 3) Oblicza obwody figur po dodatkowych wyjaśnieniach nauczyciela.
- 4) Niedokładnie rysuje drugą połowę symetrycznej figury.
- 5) Rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.
- 6) Kontynuuje regularność w prostych motywach.

Poziom niski:

- 1) Rozpoznaje i nazywa tylko niektóre z poznanych figur geometrycznych.
- 2) Ma problemy z poprawnym kreśleniem linii i figur.
- 3) Przy pomocy nauczyciela oblicza obwody figur.
- 4) Nie rozumie pojęcia symetrii.
- 5) Niedokładnie rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu.
- 6) Kontynuuje regularność tylko w bardzo prostych motywach.

Poziom bardzo niski:

- 1) Myli kształty figur geometrycznych.
- 2) W znaczny sposób zniekształca kreślone figury,
- 3) Nie potrafi obliczać obwodów figur.
- 4) Nie rozumie pojęcia symetrii.
- 5) Niedokładnie rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu.

Wiadomości praktyczne

Poziom wysoki:

- 1) Wykonuje obliczenia pieniężne, radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności,
- 2) Zna poznane jednostki długości i wagi, umie posługiwać się nimi w praktyce.
- 3) Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII.
- 4) Podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje daty chronologicznie; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.
- 5) Odmierza płyny różnymi miarkami; używa poznanych miar,
- 6) Umie zaznaczyć i odczytać temperaturę na termometrze,
- 7) Odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami.
- 8) Posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe.

Poziom dobry:

- 1) Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne, zna pojęcia: cena, liczba sztuk, wartość; radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności.
- 2) Zna jednostki długości i wagi, umie posługiwać się nimi w praktyce.
- 3) Na ogół poprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII.
- 4) Prawidłowo zapisuje datę i wymienia nazwy dni tygodnia i miesięcy; wykonuje proste obliczenia kalendarzowe,
- 5) Odmierza płyny różnymi miarkami; na ogół poprawnie używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra.
- 6) Odczytuje temperaturę.
- 7) Odczytuje wskazania zegarów w systemach 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry.
- 8) Posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, minuta; wykonuje proste obliczenia.

Poziom zadowalający:

- 1) Popętnia błędy w odczytywaniu i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim od I do XII.
- 2) Z pomocą nauczyciela zapisuje datę i wymienia nazwy dni tygodnia i miesięcy; wykonuje proste obliczenia kalendarzowe.
- 3) Na ogół poprawnie używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra.
- 4) Popętnia błędy w odczytywaniu wskazań termometru.
- 5) Odczytuje wskazania zegarów w systemie 12-godzinnym, wyświetlających cyfry,

- 6) Dokonuje prostych obliczeń zegarowych, używa pojęć godzina, minuta,
- 7) Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne; radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności.
- 8) Nie zawsze poprawnie określa jednostki długości i wagi; posługuje się nimi w praktyce.

Poziom niski:

- 1) Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne.
- 2) Myli jednostki długości i wagi, nie potrafi samodzielnie posługiwać się nimi w praktyce,
- 3) Myli znaki liczb rzymskich od I do XII.
- 4) Z pomocą nauczyciela zapisuje datę i wymienia nazwy dni tygodnia i miesięcy.
- 5) Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia związane z pomiarem pojemności.
- 6) Z pomocą nauczyciela odczytuje temperaturę.
- 7) Odczytuje tylko pełne godziny na zegarach wyświetlających godziny.
- 8) Z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych.

Poziom bardzo niski:

- 1) Z pomocą nauczyciela wykonuje łatwe obliczenia pieniężne.
- 2) Zna tylko niektóre jednostki długości i wagi; nie posługuje się nimi w praktyce.
- 3) Nie zna liczb zapisywanych w systemie rzymskim.
- 4) Nie potrafi poprawnie zapisywać dat, myli kolejność dni tygodnia i miesięcy.
- 5) Myli jednostki pojemności.
- 6) Nie potrafi odczytać wskazań termometru.
- 7) Nie radzi sobie z wykonywaniem ćwiczeń związanych z odczytywaniem wskazań zegara.
- 8) Nie dokonuje obliczeń pieniężnych.

INFORMATYKA

Bezpieczne korzystanie z komputera

Poziom wysoki:

- 1) Sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą.
- 2) Zna i nazywa główne elementy zestawu komputerowego.
- 3) Wie, że długotrwała praca przy komputerze męczy wzrok, nadwyręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne.
- 4) Ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu.
- 5) Wie, jak groźne jest uzależnienie od komputera.

Poziom dobry:

- 1) Potrafi posługiwać się myszką i klawiaturą.

- 2) Nazywa główne elementy zestawu komputerowego.
- 3) Podaje przykłady zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera.
- 4) Wie, że korzystając z Internetu nie należy podawać swoich danych osobowych.
- 5) Wie, jak groźne jest uzależnienie od komputera.

Poziom zadowolający:

- 1) Prawidłowo włącza i wyłącza komputer.
- 2) Potrafi posługiwać się myszką i klawiaturą.
- 3) Nazywa główne elementy zestawu komputerowego.
- 4) Rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.

Poziom niski:

- 1) Posługuje się myszką i klawiaturą.
- 2) Nie w pełni rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.

Poziom bardzo niski:

- 1) Posługuje się myszką i klawiaturą.
- 2) Nie rozumie zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera.

Umiejętność korzystania z komputera

Poziom wysoki:

- 1) Tworzy ukierunkowane prace za pomocą wybranego edytora grafiki.
- 2) Tworzy proste dokumenty tekstowe, formatuje tekst, zapisuje tekst na dysku, dokonuje modyfikacji.
- 3) Posługuje się programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania.
- 4) Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.

Poziom dobry:

- 1) Tworzy ukierunkowane projekty graficzne za pomocą wybranego edytora grafiki.
- 2) Tworzy proste dokumenty tekstowe, formatuje tekst, zapisuje tekst na dysku.
- 3) Posługuje się prostymi programami i grami edukacyjnymi.
- 4) Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.

Poziom zadowolający:

- 1) Wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania.
- 2) Wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur.
- 3) Pod kierunkiem nauczyciela posługuje się prostymi programami i grami edukacyjnymi.
- 4) Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.

Poziom niski:

- 1) Z błędami wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania,
- 2) Z pomocą nauczyciela wykonuje rysunki korzystając z wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur.
- 3) Pod kierunkiem nauczyciela posługuje się prostymi programami i grami edukacyjnymi.
- 4) Pod kierunkiem nauczyciela odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.

Poziom bardzo niski:

- 1) Z błędami wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania.
- 2) Nie wykonuje rysunków korzystając z wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur.
- 3) Nie posługuje się prostymi programami i grami edukacyjnymi.
- 4) Nie odtwarza animacji i prezentacji multimedialnych.

Korzystanie z Internetu

Poziom wysoki:

- 1) Wyszukuje strony internetowe przeznaczone dla dzieci.
- 2) Korzysta z wyszukiwarki w pozyskiwaniu wiadomości.
- 3) Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych.

Poziom dobry:

- 1) Wyszukuje podane strony internetowe przeznaczone dla dzieci.
- 2) Potrafi wpisać adres strony internetowej i wyszukać potrzebne informacje.
- 3) Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych.

Poziom zadowalający:

- 1) Przegląda strony internetowe o podanym adresie.
- 2) Świadomie korzysta z Internetu.

Poziom niski:

- 1) Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu.
- 2) Nie zawsze świadomie korzysta z Internetu.

Poziom bardzo niski:

- 1) Nie potrafi wyszukać strony internetowej przeznaczonej dla dzieci.
- 2) Nie korzysta z wyszukiwarki w pozyskiwaniu wiadomości.
- 3) Nie zna zagrożeń wynikających z korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych.

WZÓR OCENY ZACHOWANIA

Imię i nazwisko oddział

Wywiązywanie się z obowiązków ucznia

1. Przygotowanie do zajęć.

Uczeń zawsze jest przygotowany do zajęć/ czasami jest przygotowany do zajęć/ często jest nieprzygotowany.

2. Samodzielność pracy.

Uczeń pracuje samodzielnie/ czasami potrzebuje pomocy/ często oczekuje pomocy.

3. Przestrzeganie zasad zachowania podczas zajęć.

Uczeń zawsze przestrzega zasad/ czasami nie przestrzega zasad/ często nie przestrzega zasad.

4. Współpraca w grupie.

Uczeń potrafi zgodnie współpracować/ niechętnie współpracuje w grupie/ izoluje się od grupy.

5. Punktualność.

Uczeń jest punktualny/ spóźnia się na zajęcia.

Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej

1. Przestrzeganie zasad zachowania podczas przerwy.

Uczeń przestrzega zasad/ sporadycznie łamie zasady/ często nie przestrzega zasad.

2. Poszanowanie mienia.

Uczeń szanuje mienie szkoły/ nie szanuje mienia szkoły/ niszczy mienie szkoły

Dbłość o tradycję i honor szkoły

1. Zachowanie podczas uroczystości szkolnych.

Uczeń przestrzega zasad zachowania/ nie przestrzega zasad zachowania.

2. Ustalenia dotyczące stroju galowego. Uczeń przestrzega ustaleń/ nie przestrzega ustaleń.

Dbłość o piękno mowy ojczystej

Uczeń grzecznie rozmawia z kolegami/ często niegrzecznie zwraca się do kolegów.

Uczeń grzecznie zwraca się do osób dorosłych/ często niegrzecznie reaguje na uwagi osób dorosłych.

Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie

1. Przestrzeganie funkcjonujących w szkole regulaminów.

Uczeń stosuje się do regulaminów/ nie przestrzega regulaminów.

2. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.

Uczeń dba o bezpieczeństwo swoje i innych/nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.

Godne, kulturalne zachowania się w szkole i poza nią

1. Poszanowanie godności innych osób.

Uczeń szanuje nietykalność cielesną innych osób/ narusza nietykalność cielesną innych osób.

2. Przestrzeganie zasad zachowania podczas wyjść i wycieczek.

Uczeń przestrzega zasad/ nie przestrzega zasad.

Okazywanie szacunku innym osobom

1. Stosowanie zwrotów grzecznościowych.

Uczeń stosuje zwroty grzecznościowe/czasami zapomina o zwrotach grzecznościowych /często zapomina o zwrotach grzecznościowych.

2. Stosowanie się do poleceń pracowników szkoły.

Uczeń stosuje się do poleceń /nie stosuje się do poleceń.

Przeciwstawiania się przejawom przemocy

1. Reagowanie w sytuacjach konfliktowych.

Uczeń unika sytuacji konfliktowych/ właściwie reaguje w sytuacjach konfliktowych /niewłaściwie reaguje w sytuacjach konfliktowych.

2. Postawy wobec wulgarności.

Uczeń unika wulgaryzmów/ używa wulgaryzmów.

Karta monitorowania zachowania ucznia - I półrocze

Zachowanie		IX	X	XI	XII	I
Wywiązywanie się z obowiązków ucznia	Przygotowanie do zajęć. Uczeń:	zawsze jest przygotowany do zajęć				
		czasami jest przygotowany do zajęć				
	często jest nieprzygotowany					
	Samodzielność pracy. Uczeń:	pracuje samodzielnie				
		czasami potrzebuje pomocy				
		często oczekuje pomocy				

	Przestrzeganie zasad zachowania podczas zajęć. Uczeń:	zawsze przestrzega zasad						
		czasami nie przestrzega zasad						
		często nie przestrzega zasad						
	Współpraca w grupie. Uczeń:	potrafi zgodnie współpracować						
		niechętnie współpracuje w grupie						
		izoluje się od grupy						
Punktualność. Uczeń:	jest punktualny							
	spóźnia się na zajęcia							
Postępowanie z zgodne z społeczności dobrem szkolnym	Przestrzeganie zasad zachowania podczas przerwy. Uczeń:	przestrzega zasad						
		spordycznie łamie zasady						
		często nie przestrzega zasad						
Uczeń:	Poszanowanie mienia. Uczeń:	szanuje mienie szkoły						
		nie szanuje mienia szkoły						
		niszczy mienie szkoły						
Dbłość o tradycję i honor szkoły	Zachowanie podczas uroczystości szkolnych. Uczeń:	przestrzega zasad zachowania						
		nie przestrzega zasad zachowania						
	Ustalenia dotyczące stroju galowego. Uczeń:	przestrzega ustaleń						
		nie przestrzega ustaleń						

Dbłość o piękno mowy o ojczystej	Uczeń:	grzecznie rozmawia z kolegami					
		często niegrzecznie zwraca się do kolegów					
	Uczeń:	grzecznie zwraca się do osób dorosłych					
		często niegrzecznie reaguje na uwagi osób dorosłych					
Dbłość o bezpieczeństwo	Przestrzeganie funkcjonujących w szkole regulaminów.	stosuje się do regulaminów					
		nie przestrzega regulaminów					

	Uczeń:								
	Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.	dba o bezpieczeństwo swoje i innych							
	Uczeń:	nie przestrzega zasad bezpieczeństwa							
Godne, kulturalne zachowania się w szkole i poza nią	Poszanowanie godności innych osób.	szanuje nietykalność cielesną innych osób							
	Uczeń:	narusza nietykalność cielesną innych osób							
	Przestrzeganie zasad zachowania podczas wyjść i wycieczek.	przestrzega zasad							
	Uczeń:	nie przestrzega zasad							
	Okazywanie szacunku innym osobom	Stosowanie zwrotów grzecznościowych.	stosuje zwroty grzecznościowe						
		Uczeń:	czasami zapomina o zwrotach grzecznościowych						
		często zapomina o zwrotach grzecznościowych							
Stosowanie się do poleceń pracowników szkoły. Uczeń:		stosuje się do poleceń							
		nie stosuje się do poleceń							
Przeciwstawiania się przejawom przemocy		Reagowanie w sytuacjach konfliktowych. Uczeń:	unika sytuacji konfliktowych						
		właściwie reaguje w sytuacjach konfliktowych							
		niewłaściwie reaguje w sytuacjach konfliktowych							
	Postawy wobec wulgarności. Uczeń:	unika wulgaryzmów							
		używa wulgaryzmów							

Karta monitorowania zachowania ucznia - II półrocze

Zachowanie			II	III	IV	V	VI
Wywiązywanie się z obowiązków ucznia	Przygotowanie do zajęć. Uczeń:	zawsze jest przygotowany do zajęć					
		czasami jest przygotowany do zajęć					
		często jest nieprzygotowany					
	Samodzielność pracy. Uczeń:	pracuje samodzielnie					
		czasami potrzebuje pomocy					
		często oczekuje pomocy					
	Przestrzeganie zasad zachowania podczas zajęć. Uczeń:	zawsze przestrzega zasad					
		czasami nie przestrzega zasad					
		często nie przestrzega zasad					
	Współpraca w grupie. Uczeń:	potrafi zgodnie współpracować					
		niechętnie współpracuje w grupie					
		izoluje się od grupy					
Punktualność. Uczeń:	jest punktualny						
	spóźnia się na zajęcia						
Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej	Przestrzeganie zasad zachowania podczas przerwy. Uczeń:	przestrzega zasad					
		sporadycznie łamie zasady					
		często nie przestrzega zasad					
Poszanowanie mienia. Uczeń:	szanuje mienie szkoły						
	nie szanuje mienia szkoły						
	niszczy mienie szkoły						
Dbałość o tradycję i honor szkoły	Zachowanie podczas uroczystości szkolnych. Uczeń:	przestrzega zasad zachowania					
		nie przestrzega zasad zachowania					
	Ustalenia dotyczące stroju galowego. Uczeń:	przestrzega ustaleń					
		nie przestrzega ustaleń					
Dbałość o czystość i porządek w szkole	Uczeń:	grzecznie rozmawia z kolegami					
		często niegrzecznie zwraca się do					

		kolegów						
	Uczeń:	grzecznie zwraca się do osób dorosłych						
		często niegrzecznie reaguje na uwagi osób dorosłych						
Dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie	Przestrzeganie funkcjonujących w szkole regulaminów. Uczeń:	stosuje się do regulaminów						
		nie przestrzega regulaminów						
	Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Uczeń:	dba o bezpieczeństwo swoje i innych						
		nie przestrzega zasad bezpieczeństwa						
Godne, kulturalne zachowania się w szkole i poza nią	Poznanowanie godności innych osób. Uczeń:	szanuje nietykalność cielesną innych osób						
		narusza nietykalność cielesną innych osób						
	Przestrzeganie zasad zachowania podczas wyjść i wycieczek. Uczeń:	przestrzega zasad						
		nie przestrzega zasad						
Okazywanie szacunku innym osobom	Stosowanie zwrotów grzecznościowych. Uczeń:	stosuje zwroty grzecznościowe						
		czasami zapomina o zwrotach grzecznościowych						
		często zapomina o zwrotach grzecznościowych						
	Stosowanie się do poleceń pracowników szkoły. Uczeń:	stosuje się do poleceń						
nie stosuje się do poleceń								
Przeciwstawiania się przejawom przemocy	Reagowanie w sytuacjach konfliktowych. Uczeń:	unika sytuacji konfliktowych						
		właściwie reaguje w sytuacjach konfliktowych						
		niewłaściwie reaguje w sytuacjach konfliktowych						
	Postawy wobec	unika wulgaryzmów						

	wulgarności. Uczeń:	używa wulgaryzmów					
--	------------------------	-------------------	--	--	--	--	--

WZÓR OCENY OPISOWEJ

Imię i nazwisko oddział

Słuchanie:

1. Rozumienie poleceń nauczyciela: poziom wysoki, dobry, zadowolający, niski, bardzo niski
2. Wykonywanie zadań zgodnie z instrukcją: poziom wysoki, dobry, zadowolający, niski, bardzo niski

Mówienie:

1. Poziom poprawności gramatycznej: wysoki, dobry, zadowolający, niski, bardzo niski
2. Spójność logiczna: zachowana, niezachowana

Czytanie:

1. Sposób czytania: płynnie, sposobem mieszanym, sylabami, głoskami, nie czyta
2. Poziom poprawności: wysoki, dobry, zadowolający, niski, bardzo niski
3. Tempo: wysokie, dobre, zadowolające, niskie, bardzo niskie
4. Rozumienie tekstu: poziom wysoki, dobry, zadowolający, niski, bardzo niski

Pisanie:

1. Poziom graficzny: wysoki, dobry, zadowolający, niski, bardzo niski
2. Poziom poprawności ortograficznej: wysoki, dobry, zadowolający, niski, bardzo niski
3. Forma wypowiedzi pisemnej: poprawna, niepoprawna
4. Spójność logiczna: zachowana, niezachowana

Kształcenie językowe

1. Wiadomości i umiejętności z zakresu gramatyki: poziom wysoki, dobry, zadowolający, niski, bardzo niski

Obliczenia:

2. Poprawność wykonywanych działań: poziom wysoki, dobry, zadowolający, niski, bardzo niski
3. Poprawność rozwiązywania zadań tekstowych i problemowych: poziom wysoki, dobry, zadowolający, niski, bardzo niski

Umiejętności praktyczne

1. Dokonywanie pomiarów: poziom wysoki, dobry, zadowolający, niski, bardzo niski
2. Odczytywanie wskazań: poziom wysoki, dobry, zadowolający, niski, bardzo niski

	zjawisk:	nie prowadzi																		
Działalność artystyczna i techniczna	muzyczna	chętnie wykonuje zadania																		
		niechętnie wykonuje zadania																		
		odmawia wykonania zadań																		
	plastyczna	chętnie wykonuje zadania																		
		niechętnie wykonuje zadania																		
		odmawia wykonania zadań																		
	techniczna	chętnie wykonuje zadania																		
		niechętnie wykonuje zadania																		
		odmawia wykonania zadań																		
Rozwój fizyczny	aktywność ruchowa	chętnie wykonuje zadania																		
		niechętnie wykonuje zadania																		
		odmawia wykonania zadań																		
	zasady rywalizacji sportowej	przestrzega ustalonych zasad																		
		nie przestrzega ustalonych zasad																		
Edukacja informatyczna	korzystanie z komputerów i innych urządzeń cyfrowych	samodzielnie																		
		z pomocą																		
	programowanie i rozwiązywanie problemów	wysoka																		
		dobra																		
		zadowalająca																		
		niska																		
		bardzo niska																		
	przestrzeganie zasad bezpieczeństwa	przestrzega zasad																		
nie przestrzega ustalonych zasad																				

Szczegółowe zasady dotyczące przedmiotowego oceniania podczas nauczania zdalnego - edukacja wczesnoszkolna

W klasach I-III ocenianie bieżące ucznia podczas nauczania zdalnego prowadzone jest przez nauczyciela na podstawie:

1. obserwacji pracy ucznia,
2. prac pisemnych: w tym kartkówek,
3. odpowiedzi ustnych,
4. prac domowych,
5. pracy na lekcji w zakresie; słuchania, mówienia, czytania, pisania, działań matematycznych oraz zadań wskazanych przez nauczyciela,
6. przygotowania do lekcji.

Podczas nauczania zdalnego nie przeprowadza się sprawdzianów, pisania z pamięci, pisania ze słuchu.

Nie stosuje się następujących form pracy:

1. wyjścia i wycieczki,
2. gry i zabawy zespołowe; np. mini koszykówka, mini siatkówka, mini piłka ręczna,
3. ćwiczenia gimnastyczne; np. przewrót w przód,
4. ćwiczenia lekkoatletyczne.